

Příklad zadání závěrečné práce R1ST

(nahrává student/ka po dohodě s vedoucí/m práce do systému IS STAG)

Název	Intonační a rytmická cvičení (pro žáky 1. stupně ZŠ)
Název anglicky	Intonation and rhythmic exercises (for pupils of the 1st grade of primary school)
Cíl	Cílem závěrečné práce je podat obecný teoretický základ o intonaci a rytmu, vytvořit přehled rytmických a intonačních cvičení určených žákům mladšího školního věku.
Požadavky:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastudovat odbornou literaturu. 2. Popsat a shrnout stav současného poznání dané problematiky (zaměřit se na problematiku intonace a rytmu na prvním stupni. 3. Vytvořit soubor jednoduchých rytmických cvičení využitelných na prvním stupni. 4. Materiál realizovat v praxi. 5. Stanovit závěry a doporučení pro praxi.
Literatura <i>dodržet citační normu, srovnat tituly dle abecedy, uvést 4–6 titulů</i>	<p>MERTIN, Václav a Ilona GILLERNOVÁ (eds.). <i>Psychologie pro učitelky mateřské školy. 2., rozš. a přeprac. vyd.</i> Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-627-8.</p> <p>KOLÁŘ, Jiří. <i>Počátky tvořivé intonace: Diatonika dur.</i> 1.vyd. Praha: Karolinum, 1993. ISBN 80-7066-838-5.</p> <p>PECHÁČEK, Stanislav. <i>Vokální intonace a sluchová analýza.</i> V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2006. ISBN 80-7290-264-4.</p> <p>SYNEK, Jaromír. <i>Vybrané kapitoly z didaktiky hudební výchovy I.</i> 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004. ISBN 80-244-0964-X.</p> <p>TICHÁ, Alena. <i>Učíme děti zpívat: hlasová výchova pomocí her pro děti od 5 do 11 let.</i> Vyd. 3. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0648-4.</p> <p>VÁŇOVÁ, Hana. <i>Průvodce učitele hudební výchovy tvořivou intonací.</i> Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2004. ISBN 80-7290-155-9.</p>

Vzory témat závěrečných prací R1ST

Pozn: Témata jsou pouze vzorová, ilustrativní, popř. již využita, po dohodě s vyučujícím si lze zvolit vlastní téma, popř. modifikovat níže vypsané téma.

katedra	téma	garant / vedoucí práce
KPV	Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků v 1. období ZŠ Využití literárních textů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět	dr. Jana Johnová
KPV	Práce s textem zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti	dr. Věra Vykoukalová
KPV	Vývoj postojů žáků na 1. stupni ZŠ problematice udržitelného rozvoje Začlenění problematiky soustavy Natura 2000 do výuky na 1. stupni ZŠ	doc. Petr Anděl
KPV	Kultivovaný zpěv žáků na 1. stupni ZŠ Dětská rétorika	Mgr. Zuzana Bubeníčková
KPV	Vokální intonace jako součást hudební výchovy na 1. stupni ZŠ. Sluchový výcvik, jeho význam a místo v hudebně výchovném procesu na 1. stupni ZŠ.	dr. Zbyněk Prokeš
KPV	Rytmické hry a rytmické hudební aktivity v mezipředmětových vztazích	dr. Jana Konvalinková

KPV	Klavír jako podpůrný nástroj při nácviu sborového zpěvu. Využití elektronických klávesových nástrojů ve výuce 1. st. Klavírní úpravy lidových i umělých písní a jejich využití v hodinách hudební výchovy	Mgr. Vilém Valkoun
KPV	Grafická tvorba na 1. st. ZŠ Barva jako prostředek tvorby na 1. st. ZŠ	dr. Lucrezia Škaloudová- Puchmajerová
KPV	Výtvarné umění v hodinách.... (např. matematiky apod. dle volby) na 1. stupni ZŠ (integrace výtvarného umění do jiných předmětů, využití výtvarného umění k výuce jiných předmětů, návrh, realizace a evaluace konkrétních činností)	dr. Zuzana Pechová
KPV	Výtvarná řada – plánování, realizace a reflexe Lidská figura v dětském výtvarném projevu Textil jako výtvarný vyjadřovací prostředek na 1. stupni ZŠ	dr. Hana Valešová
KMD	Kombinatorika na prvním stupni ZŠ Interaktivní rozcvičky na prvním stupni základní školy	doc. Jana Příhonská
KPP	Vzdělávací koncepce	doc. Tomáš Kasper
KPP	Alternativní vzdělávací koncepce na 1. stupni ZŠ Jan Amos Komenský a didaktika elementárního vzdělávání	dr. Dana Kasperová
KPP	Individuální práce s problémovým žákem (problém dle vlastního výběru, slabý prospěch, chování, nemoci, poruchy, atd.) Psychohygienické aspekty v učitelském povolání nebo ve třídě žáků	dr. Jitka Josífková
KPP	Žák z kulturně (etnicky, sociálně, nábožensky atd.) odlišného prostředí na 1. stupni ZŠ – kazuistika a vyvozená výchovná a vzdělávací opatření Žák 1. ročníku ZŠ s poruchami adaptace – kazuistika a vyvozená výchovná a vzdělávací opatření	dr. Simona Kiryková,
KPP	Diagnostika třídy v primární prevenci rizikového chování žáků na 1. stupni základní školy Návrh minimálního preventivního programu pro vybraný ročník 1. stupně základní školy	Mgr. Oto Dymokurský
KPP	Činnostní učení ve školní knihovně Rozvíjení kompetencí k práci s informacemi	dr. Jitka Jursová
CAJ/CNJ	Ohledně témat prací z cizích jazyků se obraťte na vyučující předmětu	CAJ/CNJ
KTV	Ohledně témat prací za KTV se obraťte na dr. Jeřábka, dr. Kupra, dr. Kuprovou, Mgr. Rjabcovou, dr. Šeflovou, dr. Vrchoveckou a další členy KTV. Maily adresy na stránkách KTV	KTV
ICT	Ohledně témat ICT se obraťte na dr. Drábkovou, dr. Berkiho	ICT

Mailové adresy pracovníků TUL mají strukturu: jmeno.prijmeni@tul.cz. Najdete je také na stránkách jednotlivých kateder.

Ilustrační seznam témat již obhájených závěrečných prací R1ST (seznam není úplný, další témata jsou stále zadávána a obhajována)

Běžecké lyžování jako zábavná pohybová aktivita v rámci tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ
Shoda přísudku s podmětem v učebnicích ČJ pro 1. stupeň ZŠ
Jan Amos Komenský a didaktika elementárního vzdělávání
Metodické listy pro výuku vlastivědy zaměřené na dějepisnou část
Možnosti práce učitele s třídním kolektivem na základě diagnostiky třídy pomocí dotazníků B3 a B4
Rozvoj čtenářské gramotnosti v 1. a 2. ročníku ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
„Dračí poklad-Počítej!“ (Autorská didaktická desková hra pro výuku matematiky na 1. stupni ZŠ)
Využití umění ve veřejném prostoru k výuce jiných předmětů na 1. stupni ZŠ
Činnostní učení ve školní knihovně
Integrace učiva výtvarné výchovy do hodin matematiky na 1. stupni ZŠ
Využití literárních textů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Vývojová analýza hlavních představitelů knihy o Harry Potterovi od J. K. Rowlingové
Psychohygiena žáků v každodenní praxi učitele na 1. stupni ZŠ
Práce s naučnou stezkou na 1. stupni ZŠ
Didaktické hry a soutěže v matematice na 1. stupni ZŠ
Když nám nejde lehce mluvit, budeme si zpívat (Práce s dětmi ve speciální škole)
Problematika školní zralosti z pohledu vyučujícího prvního stupně ZŠ
Školní zralost/nezralost žáka 1. stupně základní školy z pohledu pedagoga
Barva jako prostředek tvorby na 1. stupni ZŠ
Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s literární předlohou na 1. stupni ZŠ
Rozvoj geometrické představivosti u žáků 1. stupně ZŠ
Hrajeme si v hodinách hudební výchovy na 1. stupni ZŠ
Sociální klima školní třídy na 1. stupni ZŠ
Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím poznávání českých přísloví
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Komiksové ztvárnění životních příběhů osobností, jejichž jména nesou názvy ulic v Líbeznicích, formou projektového vyučování.
Práce s významnými díly surrealistů v hodinách výtvarné výchovy v 5. ročníku základní školy

Využití tabletů ve výuce na 1. stupni ZŠ
Rozvoj abstraktního myšlení žáků v rámci výtvarné výchovy
Využití dramatické výchovy při práci s literárním textem
Českolipsko ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Rok v Háječku aneb Jaro, léto, podzim, zima, v přírodě je vždycky prima!
Interaktivní rozcvičky pro Smart Board
Využití ICT na 1. stupni základní školy praktické
Seznamování žáků 5. tř. ZŠ s významnými hudebními osobnostmi regionu prostřednictvím projektového vyučování
Využití naučné stezky ZŠ pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Didaktické hry ve výuce českého jazyka na 1. stupni ZŠ
Využití odpadových materiálů v pracovní výchově
"Jak to vidím já". Pohled na soubor barokních soch Ctností a Neřestí v Kuksu očima dnešních dětí
Rozvíjení grafomotorických schopností a nácvik prvopočátečního psaní u dětí se zdravotním postižením
Podmínky úspěšnosti dítěte na počátku školní docházky
Soubor her a aktivit zaměřených na poznávání přírodnin na 1. stupni ZŠ
Připravenost dětí s vývojovou dysfázií na školu v oblasti sluchové a zrakové percepce
Koncepce waldorfské pedagogiky na příkladu ZŠ waldorfské v Semilech
Výuka první pomoci na 1. stupni ZŠ
Individuální růstová linka žáka a její evaluace v rámci 1. stupně ZŠ
Zahrada ZŠ jako připravené prostředí
Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol (na příkladu žáka s Downovým syndromem)
Realizace zdravotně orientovaných programů ve vodě v rámci RVP
Doplňkové aktivity k učebnici českého jazyka pro x. ročník ZŠ
Didaktické využití tvorby Zdeňka Svěráka na prvním stupni
Integrovaná terénní výuka na málotřídni škole
Jak jde rok v hodinách HV na 1. stupni ZŠ
Čtenářská gramotnost ve spojených ročnících malotřídni školy
Barva jako vyjadřovací prostředek