

Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)

NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022

# Pedagogická praxe oboru učitelství pro MŠ

## Manuál

PhDr. Radka Harazinová, Ph.D., PhDr. Jana Johnová, Ph.D.,

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D., Mgr. Helena Picková, Ph.D.

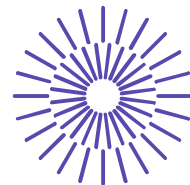


Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



Národní  
plán  
obnovy

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

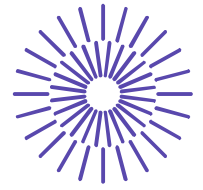


PEDAGOGICKÉ PRAXE OBORU UČITELSTVÍ PRO MŠ



1. ročník  
ZS PEP-M Pedagogické praktikum  
LS PX1-M Průběžná praxe
2. ročník  
ZS PX2-M Průběžná praxe  
LS SP1-M Souvislá praxe
3. ročník  
ZS MAPZ Asistenční praxe na ZŠ  
LS SP2-M Souvislá praxe v MŠ



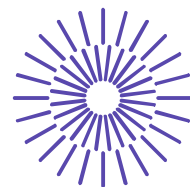


Vítejte v manuálu pedagogických praxí určeném pro studenty učitelství pro mateřské školy a jejich provázejícím učitelům. Tento manuál bude studentům i provázejícím učitelům sloužit jako cenný průvodce a zdroj informací při výcviku a praxi v pedagogickém prostředí. Jeho cílem je poskytnout podrobný a strukturovaný přehled jednotlivých druhů pedagogických praxí včetně požadavků na studenty.

Pedagogické praxe jsou klíčovým faktorem pro rozvoj dovedností, kompetencí a sebedůvěry budoucích učitelů. Právě během praxí mají studenti možnost aplikovat teoretické znalosti do reálného učitelského prostředí, čelit výzvám a situacím, které budou běžnou součástí jejich budoucí kariéry. Tyto zkušenosti nejen posilují jejich pedagogické schopnosti, ale také připravují na úzkou spolupráci s dětmi, rodiči a kolegy.

Role průvodců a mentorů je klíčová v přípravě studentů učitelství pro MŠ z hlediska jejich motivovanosti stát se dobrým učitelem schopným efektivně reagovat na výzvy moderního vzdělávání.





Pedagogické praktikum

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: PEP-M

Rozsah hodin: Cvičení 4 hodiny týdně

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je zajistit studentům vlastní zkušenost s oborem.

Požadavky na studenta:

Ústní kolokvium, odevzdání reflexí a analýz z následové praxe jako součást portfolia studenta, vypracování pracovních podkladů k hospitacím, vypracování zadaných úkolů.

Obsah:

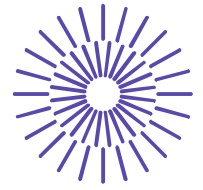
V rámci předmětu studenti vykonávají hospitace a následy, řízené pozorování, analýzu ve vybraných předškolních zařízeních (běžných, speciálních, alternativních: 2x běžná MŠ, speciální MŠ při Jedličkově ústavu v Liberci, MŠ s prvky Montessori a waldorfské pedagogiky) a v dalších pedagogických a sociálních institucích (Člověk v tísni, dětské centrum Paprsek). Student poznává různé typy MŠ v Libereckém kraji, účastní se konzultací s řediteli MŠ, s didaktikem praxe, reflektuje realizované následy.

Získané způsobilosti:

Po splnění kurzu bude student schopen:

1. Porozumět základním jevům v praxi mateřských škol
2. Kriticky zhodnotit a analyzovat základní témata spjatá s praxí mateřských škol
3. Využít získané poznatky a dovednosti v edukačním procesu

Garant a vyučující: PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.



**Průběžná praxe v MŠ**

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: PX1-M

Rozsah hodin: Cvičení 6 hodin týdně

**Cíle předmětu:**

Cílem předmětu je orientace v předškolní výchově, kterou student získává na základě činností asistentského charakteru, které plní funkci praktického seznamování s organizací výchovného procesu. Studenti jsou rozděleni do spolupracujících mateřských škol. Průběžně si vedou pedagogický deník.

**Požadavky na studenta:**

Účast na odborné praxi.

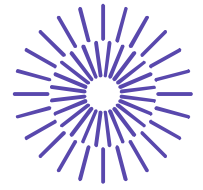
Reflexe pozorování práce pedagoga i získaných vlastních poznatků. Prezentace pedagogického deníku.

**Obsah:**

Tematické okruhy:

1. Seznámení s obsahem průběžné pedagogické praxe a požadavky na studenta.
2. RVP PV.
3. Zahájení vlastní pedagogické praxe v MŠ.
4. Pravidelný vstup studenta do školského terénu - postupné seznámení s charakterem práce (10 návštěv v MŠ).
5. Pozorování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu z hlediska činnosti učitele i dětí a jejich vzájemné interakce.
6. Reflexe realizované praxe.

Garant a vyučující: PhDr. Jana Johnová, Ph.D.



**Průběžná praxe v MŠ 2**

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: PX2-M

Rozsah hodin: Cvičení 6 hodin týdně

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je navázat na dosavadní formy praxe a prohloubit přímou zkušenost s oborem.

Požadavky na studenta:

Účast na cvičeních a pravidelné průběžné odborné praxi v mateřské škole, vedení pedagogického deníku, rozprava o tématech pozorovaných v průběhu praxe, analýza pozorované problematiky.

Obsah:

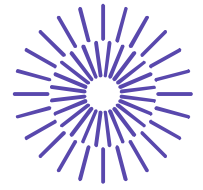
V rámci předmětu studenti realizují pravidelně (1x týdně) hospitace a náslechy ve vybrané mateřské škole a připravují se na vlastní pedagogické činnosti s dětmi. Student získává orientaci v každodenních provozních záležitostech MŠ, pozoruje v praxi profesní kompetence učitelky MŠ, zvyšuje vlastní pedagogicko-psychologickou i metodickou připravenost pro tvorbu příprav i pro samostatné vedení pedagogických činností s dětmi. Pozorovanou problematiku i počáteční samostatné pedagogické činnosti student reflektuje se cvičným učitelem a s vedoucím praxe a osvojuje si metody hodnocení vlastních pedagogických činností.

Student disponuje základními znalostmi z oblasti pedagogiky.

Po splnění kurzu bude student schopen:

1. Porozumět základním jevům v praxi mateřských škol
2. Kriticky zhodnotit a analyzovat základní témata spjatá s praxí mateřských škol
3. Využít získané poznatky a dovednosti v edukačním procesu

Garant a vyučující: PhDr. Radka Harazinová, Ph.D. a PhDr. Simona Kíryková, Ph.D.



Souvislá praxe v MŠ 1

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: SP1-M

Rozsah hodin: 20 dnů za semestr

Cíle předmětu:

Předmět přispívá k rozvoji všech profesních kompetencí učitele MŠ. Poskytuje orientaci v celém provozu mateřské školy, účast na životě mateřské školy, vyšší míru uplatnění sebereflexe vlastní pedagogické činnosti. Student má možnost lépe poznat děti z hlediska jejich vývoje. Praxe přináší zpětnou vazbu samotnému studentovi, který má možnost spolu s didaktiky praxí posoudit svoji momentální připravenost na roli učitele v MŠ, posoudit stav dosavadní pedagogicko-psychologické i metodické připravenosti, získané studiem i absolvováním předcházejících typů praktických aktivit. Student tvoří samostatně přípravy a konzultuje je s cvičným učitelem, který ho při praxi vede a reflektuje s ním jeho praktické výstupy. Student si vede a doplňuje své portfolio a učí se reflektovat jak svoji přípravu, tak vedení činností výchovně-vzdělávacího procesu.

Požadavky na studenta:

Účast na odborné praxi.

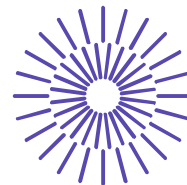
Shrnutí. Prezentace pedagogického deníku.

Obsah:

Tematické okruhy:

1. Úvod do pedagogické praxe
- 2-13. Aktivní zapojení při praxi v MŠ
14. Reflexe realizované praxe

Garant a vyučující: PhDr. Jana Johnová, Ph.D.



Asistenční praxe v ZŠ

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: MAPZ

Rozsah hodin: 10 dnů za semestr

Cíle předmětu:

Vstup do základního školství - pedagogická praxe v 1. ročníku ZŠ v počátku školní docházky žáků je zaměřena na postupné seznamování studenta s charakterem práce v primárním vzdělávání, které bezprostředně navazuje na předškolní výchovu. Cílem je pozorování a analýza průběhu výchovně-vzdělávacího procesu z hlediska činnosti učitele i žáků a jejich vzájemné interakce s akcentem na výchovné působení a jeho návaznost na předškolní vzdělávání. Činnosti asistentského charakteru navazují na praktické zkušenosti studenta z MŠ. Plní funkci orientace ve školském terénu, praktického seznamování s organizací vyučování, specifiky žáků mladšího školního věku apod. Studenti jsou rozděleni do 1. tříd spolupracujících základních škol. Průběžně si vedou pedagogický deník.

Požadavky na studenta:

100% docházka do 1. ročníku ZŠ, náslechy, asistentský charakter práce, vedení pedagogického deníku dle pokynů garanta praxe.

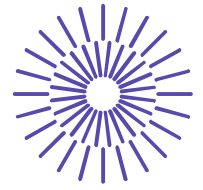
Obsah

Tematické okruhy:

1. Úvodní seznámení s obsahem praxe.
  2. Pozorování a analýza výchovně vzdělávacího procesu v úvodu 1. ročníku.
  3. Komparace požadavků na předškoláka a žáka po zahájení školní docházky.
- Reflexe realizované praxe.

Garant a vyučující: PhDr. Jana Johnová, Ph.D.





Souvislá praxe v MŠ 2

Pracoviště: KPV/Zkratka předmětu: SP2-M

Rozsah hodin: 20 dnů za semestr

Cíle předmětu:

V rámci předmětu studenti vykonávají samostatnou pedagogickou činnost ve vybrané mateřské škole. Cílem předmětu je navázat na dosavadní formy praxe a prohloubit zkušenost s oborem.

Požadavky na studenta:

Spolupráce s učiteli MŠ při vedení jednotlivých pedagogických činností s dětmi v mateřské škole, vytvoření a průběžné ukládání záznamů do portfolia, závěrečná konzultace s vedoucím praxe nad vlastním portfoliem.

Obsah

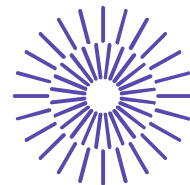
Student se orientuje v profesních kompetencích učitele MŠ, je schopen na základě pedagogicko-psychologické i metodické připravenosti samostatně sestavovat přípravy tematických celků předškolní výchovy a vzdělávání. Po samostatném vedení výuky a činností student reflektuje své praktické výstupy se cvičným učitelem a s vedoucím praxe a zvládá metody hodnocení své pedagogické činnosti ve vztahu k RVP PV a profesním kompetencím učitele v MŠ.

Získané způsobilosti:

Po splnění kurzu bude student schopen:

1. Porozumět jevům v praxi mateřských škol
2. Připravit, vést a vyhodnotit vlastní výchovně vzdělávací působení v mateřské škole
3. Kriticky zhodnotit a analyzovat základní témata spjatá s praxí mateřských škol
4. Využít získané poznatky a dovednosti v edukačním procesu

Garant a vyučující: PhDr. Radka Harazinová, Ph.D. a PhDr. Simona Kíryková, Ph.D.



## **Náplň práce a činnosti vztahující se k pozici provázejícího učitele (PU) při vedení studentů na pedagogických praxích**

### **FP TUL**

#### **1. Před nástupem studenta na praxi**

- schůzka se studentem před praxí – projednání organizačních záležitostí praxe (souvislá x průběžná praxe), časového rozložení, zajištění zázemí pro studenta (kabinet, třída, pomůcky)
- seznámení se s požadavky z fakulty, které má student v rámci dané praxe splnit, se sebehodnotícím nástrojem studenta
- komunikace s garantem praxí (z KPV)
- společně se studentem si PU nastaví cíle praxe a prostředky pro jejich splnění
- PU si se studentem dohodne operativní způsob komunikace během praxe (e-mail, Whats App...)

#### **2. Během pedagogické praxe**

- PU seznámí studenta s kolektivem třídy i MŠ, s pravidly ve třídě a organizačním chodem výchovně-vzdělávací činnosti
- PU reflektuje se studentem své náslechové hodiny, analyzuje s ním jednotlivé kroky a vysvětluje návaznost jednotlivých aktivit během výchovně-vzdělávací činnosti
- PU stanoví cíl popř. téma činnosti, na které má student vypracovat přípravu
- PU reflektuje přípravu studenta před jeho samotným výstupem a bezprostředně po něm
- PU průběžně seznamuje studenta s administrativou učitele a legislativním nastavením ve cvičné MŠ
- PU vede studenta k práci s třídními a školními dokumenty (ŠVP, tematické plány, třídní kniha, podpůrné plány,...)

#### **3. Po skončení praxe**

- Pomocí reflektivního rozhovoru PU spolu se studentem vyhodnotí splnění stanovených cílů během praxe, PU zhodnotí celkovou práci studenta
- PU vyplní v rámci Nástroje pro sebehodnocení svou reflexi k práci studenta na praxi a Výkaz o pracovní činnosti