

Pedagogické praxe - 1. stupeň

Studium učitelství pro 1. stupeň není strukturované, systém pregraduální přípravy je ucelený. Základní charakteristikou praktické části je propojenost teorie a praxe. Součástí studia je propracovaný systém praxí s celkovou dotací 32 kreditů a 12 kreditů za reflektivní semináře k praxím.

Katedra primární a preprimární pedagogiky

doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.

Vedoucí katedry, garant studijního programu

Mgr. Helena Picková, Ph.D.

Garant praxí – 1. st. ZŠ



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



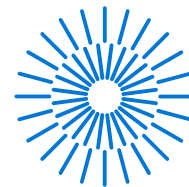
Pedagogické praxe pro učitelství 1. stupně ZŠ

Cílem praxí je seznámení studenta s podmínkami reálného vyučovacího procesu a propojení teorie a praxe ve všech oblastech pregraduální přípravy. Praxe probíhají u obou forem studia v několika rozdílných úrovních, od praxí asistentských, průběžných až po praxe souvislé.



- 1. Ročník:** Zimní semestr Úvod do pedagogické praxe s reflexí 1
Letní semestr Úvod do pedagogické praxe s reflexí 2
- 2. Ročník:** Zimní semestr Náslechová praxe s reflexí
Letní semestr Pedagogická praxe v 1.období ZŠ
- 3. Ročník:** Zimní semestr Pedagogická praxe v 2.období ZŠ
Letní semestr Pedagogická praxe oborově integrační
- 4. Ročník:** Zimní semestr Souvislá praxe 1
Letní semestr Souvislá praxe 2
- 5. Ročník:** Zimní semestr Souvislá praxe 3



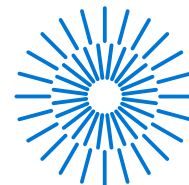


Vítejte v manuálu pedagogických praxí určeném pro studenty studijního programu učitelství pro 1. stupeň základní školy na naší pedagogické fakultě. Tento manuál bude studentům i vám provázejícím učitelům sloužit jako cenný průvodce a zdroj informací při vašem výcviku a praxi v pedagogickém prostředí. Jeho cílem je poskytnout vám podrobný a strukturovaný přehled jednotlivých druhů pedagogických praxí včetně požadavků na studenty.

Pedagogické praxe jsou klíčovým faktorem pro rozvoj dovedností, kompetencí a sebedůvěry budoucích učitelů. Právě během praxí mají studenti možnost aplikovat teoretické znalosti do reálného učitelského prostředí, čelit výzvám a situacím, které budou běžnou součástí jejich budoucí kariéry. Tyto zkušenosti nejen posilují jejich pedagogické schopnosti, ale také připravují na úzkou spolupráci s žáky, rodiči a kolegy.

Vaše role průvodců a mentorů je klíčová pro to, aby se studenti stali dobře připravenými a motivovanými učiteli, schopnými efektivně reagovat na výzvy moderního vzdělávání.





Úvod do pedagogické praxe s reflexí 1

ZS | Studenti 1. ročníku | Délka praxe: každá středa

Cílem předmětu je analýza školské praxe a školské soustavy v ČR a reflektivní pojetí náslechů na vybraných fakultních a spolupracujících školách.

Činnosti studentů na praxi a při semináři: Studenti absolvují besedy s pracovníky konkrétních školských zařízení a v rámci náslechů se učí reflektovat a analyzovat vyučovací hodinu a jednotlivé aktivity při vyučovacím procesu. Formou náslechů se seznamují s širokým spektrem škol školského systému ČR.

V rámci seminářů studenti připravují a realizují mikrovýstupy a učí se komunikovat, pracovat s hlasem, s mimikou, seznamují se s osobnostními a profesními kompetencemi učitele na 1.stupni. Pracují s Nástrojem pro sebehodnocení a s jednotlivými oblastmi profese.

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- **přípravu na mikrovýstup realizovaný v rámci seminářů**
- **popis a analýzu navštívených škol, reflexe, postřehy**
- **6 náslechových archů vyučovacích hodin navštívených škol**
- **Popis třídy jako sociální skupiny, žáci s SVP, jak se s nimi pracovalo**
- **Vyplnění nástroje pro sebehodnocení se zdůvodněním**

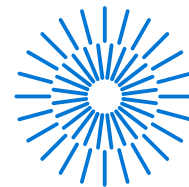


Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Úvod do pedagogické praxe s reflexí 2

LS | Studenti 1. ročníku | Délka praxe: 1 den v týdnu (čtvrtek)

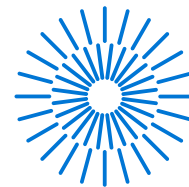
Cílem předmětu je seznámení studentů s inovativními způsoby a koncepcemi primárního vzdělávání.

Činnosti studentů: Studenti budou pozorovat, analyzovat a reflektovat vybrané pedagogické jevy z praxe inovativních škol. Součástí předmětu jsou exkurze do vybraných inovativních škol, diskuse s učiteli z praxe, studentské reflexe. Student v průběhu semestru průběžně zpracovává portfolio a realizuje studentský workshop.

K uzavření předmětu student předloží portfolio, které bude obsahovat:

- **popis a analýzu navštívených škol s alternativními vzdělávacími programy, reflexe, postřehy**
- **6 následových archů vyučovacích hodin navštívených škol**
- **Popis třídy jako sociální skupiny**
- **Stručný popis způsobu práce a výběru metod při práci s žáky v inovativních školách**
- **Vyplněný sebehodnotící nástroj – student/ka i provázející učitelka**
- **Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako budoucího pedagoga (volnou formou 1 A4)**





Náslechová praxe s reflexí NSP-Z

ZS | Studenti 2. ročníku (dvojice) | Den praxe: každý druhý čtvrtek

Cílem praxe je osvojení profesních dovedností zejména v náslechových činnostech, pozorování struktury hodiny, komunikace, tvorba a realizace mikrovýstupů

Činnosti studentů na praxi: náslechy, asistenční činnosti, realizace mikrovýstupu (části hodiny) a její reflexe (zkusit si práci v tandemu), zapojení do příprav na výuku, dohledů, tvorba pracovních materiálů a pomůcek pro žáky dle pokynů provázející učitelky/učitele, pozorování života ve třídě, přemýšlení nad výchovnými situacemi ve třídě a jejich řešením

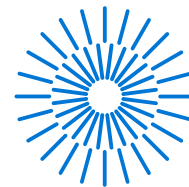
Činnost studentů na semináři: fáze hodiny, tvorba přípravy na vyučovací hodinu, organizační formy práce, pedagogické styly, komunikace učitel x žáci, hodnocení na 1. st. a jeho druhy, tvorba PL, profesní kompetence učitele

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- 4 přípravy na mikrovýstupy nebo na část vyučovací hodiny s reflexí
- Záznam asistenčních činností během praxe na ZŠ (stručně za každý týden)
- 6 náslechových archů vyučovacích hodin
- Popis třídy jako sociální skupiny, žáci s SVP, jak se s nimi pracovalo
- Vyplnění nástroje pro sebehodnocení se zdůvodněním a s hodnocením provázejícího učitele

Provázející učitel: ukáže studentům v rámci náslechů výuku s použitím různých metod a forem práce a reflektuje ji se studenty (každý čtvrtek 2h náslechů), zadá studentům témata mikrovýstupů, reflektuje přípravu studentů a jejich realizaci (každý čtvrtek 1-2 mikrovýstupy), zajistí studentům pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet), seznámí studenty s administrativou v dané třídě a se specifiky práce s žáky s SVP





Pedagogická praxe v 1. období ZŠ

LS | Studenti 2.ročníku (dvojice) | Den praxe: každé úterý + 2 týdny na konci LS

Cílem praxe je osvojení tvorby struktury vyučovací jednotky, její příprava a postupná realizace v 1.-3.třídě, studenti pozorují různé typy hodin a chápou návaznost jednotlivých aktivit, sledují různé styly práce učitele.

Činnosti studentů na praxi: náslechy, pozorování a reflexe vyučovacích jednotek, asistenční činnosti, **příprava a realizace mikrovýstupů i celých vyučovacích hodin**, pomoc učiteli s přípravou aktivit, výrobou pomůcek, při dozorech, průběžně se sebehodnotit podle **nástroje pro sebehodnocení a hodnocení studentů**

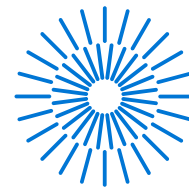
Časová dotace praxe: průběžně -každé úterý 4 vyučovací hodiny (+ reflexe)
souvisle – 2 týdny na konci LS

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi výuky PU
- Odevzdání 4 příprav na části vyučovací hodiny s reflexemi po odučené aktivitě
- Odevzdání 1 přípravy na aktivitu rozvíjející sociální vztahy ve třídě s reflexí
- Odevzdání 5 příprav na celé vyučovací hodiny s reflexemi po odučené hodině
- Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU
- Popis a interpretace jedné výchovné situace ve třídě, návrh řešení
- Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce (A4), silné x slabé stránky
- Tvorba jedné didaktické pomůcky + její popis + využití (předmět, ročník)

Provázející učitel: reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta), snaží se ukázat studentům různé typy hodin (výkladové, opakovací, smíšené...) a různé formy a metody práce. Dle podmínek třídy umožní studentům si zkusit i jiné vyučované předměty, předává své zkušenosti, motivuje studenta, stanoví se studentem cíl a prostředky, kterými ho chce dosáhnout.





Pedagogická praxe v 2.období ZŠ

ZS | Studenti 3.ročníku (dvojice) | Den praxe: každé úterý + 2 týdny na konci ZS

Cílem praxe je seznámení se se specifiky výuky ve třídách 2. období ZŠ, s organizací a strukturou vyučovacích jednotek s akcentem na individualizovanou výuku žáků 1. stupně ZŠ.

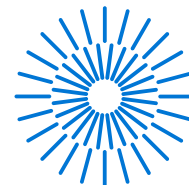
Činnosti studentů na praxi: náslechy (každý týden 2h), realizace celé vyučovací hodiny (týdně 1h), během praxe studenti odučí minimálně 10 vyučovacích hodin, 2h v tandemu se spolužákem, zapojují se jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), učí se hodnotit žáky individuálně dle jejich specifík

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- **Popis základní školy, její ŠVP, profilaci a popis dané třídy**
- **Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi jednotlivých hodin**
- **Odevzdání 6 příprav na vyučovací hodiny s reflexemi od PU a sebereflexemi**
- **Odevzdání 2 příprav na didaktické aktivity rozvíjející sociální vztahy ve třídě (s reflexí po realizaci)**
- **Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od provázející učitelky/učitele**
- **Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce (A4)**
- **Hospitace didaktičky na realizované hodině, společný rozbor hodiny**

Provázející učitel: seznámí studenty s administrativou na 1.stupni a se specifiky práce s žáky s SVP, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta), snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, dle podmínek třídy umožní studentům si zkusit i jiné vyučované předměty, předává své zkušenosti, motivuje studenta, při opakovaných problémech (pozdní příchody, komunikace, vztah k žákům, narušování výuky...) se studentem obratem kontaktuje didaktičku praxe





Pedagogická praxe oborově integrační

LS | Studenti 3.ročníku | Den praxe: každé úterý + 2 týdny na konci ZS

Cílem praxe je zvnitřnění didaktiky oborových předmětů s důrazem na didaktickou přípravu a její praktickou aplikaci přímo ve výuce na 1.stupni ZŠ s využitím mezipředmětových vztahů.

Činnosti studentů na praxi: studenti realizují projektovou a tematickou výuku napříč předměty, učí se připravovat výuku komplexně a v kontextu ŠVP dané školy a daného ročníku a využijí inovativních metod a konstruktivistického přístupu.

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- **Popis základní školy, její ŠVP, profilaci a popis dané třídy**
- **Odevzdání 3 náslekových archů s reflexemi jednotlivých hodin**
- **Odevzdání 6 příprav na vyučovací hodiny s reflexemi od PU a sebereflexemi**
- **Odevzdání 2 příprav na tematickou či projektovou výuku**
- **Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od provázející učitelky/učitele**
- **Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce (A4)**
- **Hospitace didaktika na realizované hodině, společný rozbor hodiny**

Provázející učitel: seznámí studenty s administrativou na 1.stupni a se specifiky práce s žáky s SVP, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta, snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, dle podmínek třídy umožní studentům si zkusit i jiné vyučované předměty, předává své zkušenosti, motivuje studenta, umožní mu realizovat výuku s mezipředmětovým přesahem.

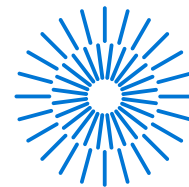


**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU



**Národní
plán
obnovy**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Souvislá pedagogická praxe 1

ZS | Studenti 4.ročníku (1 PU/1 student) | Délka praxe: první 3 týdny v ZS

Cílem praxe je zvnitřnit zásady koncipování pedagogické práce v rámci vyučovací hodiny, projektování a řízení edukačního procesu a reflektivní pojetí přípravy jednotlivých činností s důrazem na individualitu dítěte a na obsahovou kontinuitu učiva.

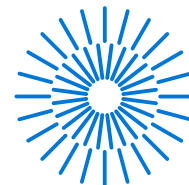
Činnosti studentů na praxi: náslechy (1h/denně), realizace celé vyučovací hodiny (2-3h/denně), min. 2h v tandemu s PU, studenti se zapojují jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), začlení se do všech aktivit v dané škole – min.4h/denně (dohledy, pedagog. rada, exkurze, třídní schůzky, třídní mimoškolní aktivity...), vytvoří 2 pomůcky na vybrané předměty pro vyučovanou třídu.

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- **Popis základní školy, její ŠVP, profilaci a popis dané třídy**
- **vytvoření 2 pomůcek na vybrané předměty (vyfotit je) + popsat způsob práce s nimi**
- **Odevzdání 6 náslechových archů s reflexemi jednotlivých hodin**
- **Odevzdání 6 vzorových příprav (cíle, KK, mezipřed. vztahy) na vyučovací hodiny se zhodnocením + sebereflexí**
- **Odevzdání 1 přípravy na třídnickou hodinu (rozvoj sociálních vztahů, prevence nežádoucích jevů, seznamovací aktivity, sociální diagnostika)**
- **Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU**
- **Zhodnocení přínosu praxe a sebe jako učitele začátečníka ve výuce v rámci pedagog.deníku, vyhodnocení cílů stanovených před praxí, silné x slabé stránky profesních dovedností, stanovení profesní výzvy na další praxi**

Provázející učitel: seznámí studenta se třídou, s administrativou, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta, snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, zapojí studenta do všech pedagogických činností jak během výuky, o přestávkách i při mimoškolní edukaci, domluví účast studenta na poradách ve škole i při jednání s rodiči (pokud to půjde), seznámí studenta se školní družinou.





Souvislá pedagogická praxe 2

LS | Studenti 4.ročníku (1 PU/1 student) | Délka praxe: 6 týdnů v závěru LS

- **završující a komplexní forma praktické přípravy studentů učitelství pro 1.stupeň, studenti si sami zvolí a domluví ZŠ, ročník a PU.**

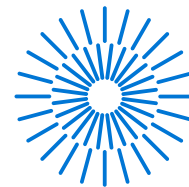
Cílem praxe je zprostředkovat studentům vlastní zkušenost s oborem, završit dosavadní praktické aktivity v komplexní učitelskou činnost a uvedení studenta do podmínek reálného školního prostředí.

Činnosti studentů na praxi: náslechy (1h/denně), vedení výuky (3h/denně), studenti se zapojují jako asistenti pedagoga, ve svých přípravách diferencují učivo pro žáky s SVP, zařadí do výuky aktivity pro rozvoj sociálních vztahů (po domluvě s PU), realizují třídnickou hodinu, seznámí se s administrativními činnostmi TU, hodnotí žáky dle jejich individuálních specifik, začlení se do všech aktivit v dané škole – min.4h/denně (dohledy, pedagog. rada, exkurze, třídní schůzky, třídní mimoškolní aktivity, školní výlet...), připraví a zrealizují projekt se zapojením většiny předmětů na 1.stupni. Průběžně se hodnotí v Nástroji pro sebehodnocení. Dohromady odučí minimálně 60 vyučovacích hodin.

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- **Popis základní školy, analýza ŠVP, profilace školy (v předepsané formě)**
- **Popis třídy jako sociální skupiny, nadaní žáci, žáci s SVP, výchovné problémy, případně zařazení preventivních programů, sociální vztahy**
- **Popis jedné výchovné situace v dané třídě, její interpretace, příčiny, způsoby řešení, doporučení (A4)**
- **Odevzdání 4 náslechové archů s reflexemi jednotlivých hodin**
- **Tvorba projektu-minimálně 4 vyučovací hodiny a jeho (alespoň částečná) realizace (akcent na mezipředmětové vztahy), inspirativní publikace: Učíme v projektech, 2009, Portál, A.Tomková, J.Kašová, M.Dvořáková**
- **Odevzdání 8 vzorových příprav na vyučovací hodiny s reflexemi**
- **Odevzdání 1 přípravy na vyučovací (třídnickou) hodinu s důrazem na posílení a rozvoj sociálních vztahů**
- **Odevzdání stručného výčtu administrativní činnosti TU na 1.stupni (po jejím seznámení PU)**

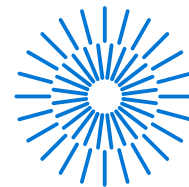




- Seznámení se s legislativou a škálou podpůrných opatření při práci s žáky s SVP (stručný report-přehled)
- Odevzdání hodnotícího nástroje vyplněného od studenta a od PU
- Zhodnocení praxe a sebereflexe studenta, vyhodnocení stanovených cílů a profesní výzvy

Provázející učitel: seznámí se s požadavky FP, stanoví se studentem cíle praxe, na co se v této praxi zaměřit, seznámí studenta se třídou, s administrativou, reflektuje studentovu práci – přípravy + odučené hodiny, zajistí pracovní místo, zázemí (sborovna, kabinet) pro studenta, snaží se o minimální zásah do vedení výuky studentů, zapojí studenta do všech pedagogických činností jak během výuky, o přestávkách i při mimoškolní edukaci, domluví účast studenta na poradách ve škole i při jednání s rodiči (pokud to půjde), seznámí studenta se školní družinou.





Souvislá praxe 3

ZS | Studenti 5.ročníku | Délka praxe: první čtyři týdny v ZS

Cílem praxe je seznámení se se specifiky práce učitele na začátku 1.třídy s akcentem na začlenění a adaptaci všech žáků do kolektivu při nastolení zdravého sociálního klimatu ve třídě.

Činnosti studentů na praxi: Studenti dva týdny pozorují, analyzují a reflektují výchovně vzdělávací proces v 1.třídě z hlediska učitele, žáků a sledují jejich vzájemnou interakci. Jako asistenti se aktivně zapojují do adaptačního procesu. Druhou polovinu praxe studenti již pracují na pozici učitele, získávají zkušenosti s výukou v celém kontextu fungování 1. třídy a ověřují si úroveň své učitelské způsobilosti.

K uzavření předmětu student předloží pedagogický deník, který bude obsahovat:

- 5 následků, 5 vzorových příprav odučených hodin s reflexemi
- Vytvoření sborníku aktivit pro tvorbu kolektivu a posílení sociálních vztahů pro 1.třídou s mezipředmětovým přesahem a jejich realizace (min. 20 aktivit, did. her)
- Vyplnění Nástroje pro sebehodnocení (i s otevřenými odpověďmi)
- Popis třídy, její specifika
- Závěrečné zhodnocení praxe včetně sebereflexe
- Portfolio ke SZZ (1.verze)

Provázející učitel: stanoví si se studentem cíle praxe a vzájemná očekávání včetně pravidel při práci s žáky 1.třídy. Umožní studentovi pracovat na pozici asistent pedagoga a seznámí ho s veškerou administrativou na začátku 1.třídy. Reflektuje studentovu výuku a zapojuje studenta do činností mimo výuku (přestávky, přesuny do jídelny, na TV...)



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Doporučená literatura

BENDL, S., 2011. *Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-432-2.

EICHHORN, Ch., 2019. *Učitel a práce se třídou*. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-439-8.

KOTRBA, T., LACINA, L., 2015. *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-7485-043-1.

KRATOCHVÍLOVÁ, J., HORKÁ, H., CHALOUPKOVÁ, L., 2015. *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7894-9.

KUTÁLKOVÁ, D., 2014. *Jak připravit dítě do 1. třídy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4856-6

KYRIACOU, CH., 2004. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-965-8.

MEŠKOVÁ, M., 2012. *Motivace žáků efektivní komunikací: [praktická příručka pro učitele]*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0198-4.

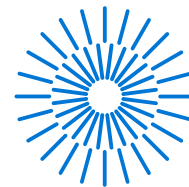
OTEVŘELOVÁ, H., 2016. *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1092-4.

STARÁ, J., 2009. *Plánování výuky – práce se vzdělávacími cíli*. Praha: Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-418-1.

STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V., 2016. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1001-6.

TOMKOVÁ, A., 2018. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Praha: Pedagogická fakulta UK. ISBN 978-80-7290-982-7.





Kompetenční rámec absolventa učitelství

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

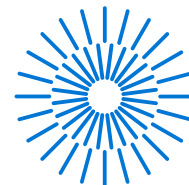
5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.





Náplň práce a činnosti vztahující se k pozici Provázejícího učitele (PU) při vedení studentů na pedagogických praxích

FP TUL

1. Před nástupem studenta na praxi

- schůzka se studentem před praxí – organizační záležitosti praxe, dny pro realizaci praxe (souvislá x průběžná praxe), zajištění zázemí pro studenta (kabinet, sborovna)
- seznámení se s požadavky z fakulty, které má student v rámci dané praxe splnit, se sebehodnotícím nástrojem studenta
- komunikace s Centrem pedagogické praxe (CPP) ohledně smluv
- společně se studentem nastavení cílů praxe a prostředků pro jejich splnění
- nastavení si operativního způsobu komunikace se studentem během praxe (e-mail, Whats App...)

2. Během pedagogické praxe

- Seznámí studenta s kolektivem třídy, s pravidly ve třídě a organizačním chodem výuky a školy
- Reflektuje se studentem své následové hodiny, analyzuje s ním jednotlivé kroky a vysvětluje návaznost jednotlivých aktivit během výuky
- Stanoví téma vyučovací hodiny, na které má student vypracovat přípravu
- Reflektuje přípravu studenta před jeho samotnou výukou a bezprostředně po ní
- Průběžně seznamuje studenta s administrativou učitele a legislativním nastavením ve cvičné škole
- vede studenta k práci s třídními a školními dokumenty (ŠVP, tematické plány, třídní kniha, podpůrné plány)

3. Po skončení praxe

- Pomocí reflektivního rozhovoru se studentem vyhodnotí splnění stanovených cílů během praxe, zhodnotí celkovou práci studenta
- Vyplní v rámci **Nástroje pro sebehodnocení** svou reflexi k práci studenta na praxi
- Vyplní **Výkaz o pracovní činnosti** a pošle CPP
- Vyplní **Výkaz o pracovní činnosti** a pošle OPP

